

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	031126
Intézmény neve:	Furtai Bessenyei György Általános Iskola
Székhely címe:	4141 Furta, Pet fi utca 7.
Székhelyének megyéje:	Hajdú-Bihar
Intézményvezető neve:	Bihari Csaba
Telefonszáma:	0654441415
E-mail címe:	furtaiskola1@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2017.10.30.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Berettyóújfalui Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4100 Berettyóújfalu, Dózsa György utca 17-19
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Kapornai Judit
Telefonszáma:	0630/626-7716
E-mail címe:	judit.kapornai@kk.gov.hu

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola (4141 Furta, Pet fi utca 7.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

005 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Pet fi utcai telephelye (4141 Furta, Pet fi utca 3.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

013 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Kossuth utcai telephelye (4141 Furta, Kossuth utca 5.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

014 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye (4141 Furta, Templom utca 10.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

015 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye (4141 Furta, Templom utca 3.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2016-os statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportok száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők	felnttök tatásban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	7	130	62	9	0	18	13	0	0	14	8,00	4	3
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szaggimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	7	130	62	9	0	18	13	0	0	14	8,00	4	3
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	---	---

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2016-os statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium, szakgimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában			Szakgimnázium szakképz évfolyamán középiskolai végzettséghez kötött, illetve 2016 szeptember 1. előtti szakközépiskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művészetoktatásban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati					
				tanít	tanít		foglalkoztatott						
Teljes munkaidő	0	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
ebből n	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Részmunkaidő													0
ebből n													0
Óraadó	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s03+s05)	0	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2016-os statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok								Össze senb lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8		Össze sen	
Gyermekek, tanulók száma		12	19	12	12	12	21	20	22	130	62	
ebb I	leány	6	9	7	7	5	9	7	12	62	0	
	más településr l bejáró	2	2	0	5	1	7	9	7	33	10	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	1	0	1	0	1	2	3	1	9	2	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	0	4	2	2	2	1	4	1	16	8	
	napközis tanuló	12	19	12	10	12	16	15	10	106	56	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	0	1	2	0	3	2	
	ebb I	leány	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamisméltre utasított	0	0	0	0	0	1	2	0	3	2
	magántanuló	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	1	4	1	6	3	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	6	8	5	4	8	9	11	10	61	26	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	4	4	2	2	2	8	8	4	34	16	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	12	19	12	0	0	0	0	0	43	22	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	12	12	21	20	22	87	40	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	7	14	6	6	8	13	13	12	79	36		
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	3	0	6	4	6	19	9		
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	2	2	0	1	0	1	0	1	7	3		
kezd évfolyamos tanulók száma	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031126>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031126&th=001>

005 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Pet fi utcai telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031126&th=005>

013 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Kossuth utcai telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031126&th=013>

014 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom u. 10. sz. alatti telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031126&th=014>

015 - Furtai Bessenyei György Általános Iskola Furta Templom utca 3. sz. alatti telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031126&th=015>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Felvételi eljárásrend

a tankerületi központok fenntartásában m kód

általános iskolák 2017/2018. tanév

els évfolyamaira történ beiratkozásra vonatkozóan

Az általános iskolai beiratkozás ideje:

- 2017. április 20.
- 2017. április 21.

El zetes feladatok:

Az iskolai beiratkozás idejér l, az err l való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejér l a járási hivatal közleményt vagy hirdetményt ad ki a beiratkozás els határnapját megel z en legalább harminc nappal.1

1 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. § (1)

2 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. § (1b)

3 2011. évi CXC. törvény 50. § (7)

4 2011. évi CXC. törvény 50. § (5)

A megyeszékhely szerinti járási hivatal a kijelölt körzetekr l február utolsó napjáig tájékoztatja a tankerületi központokat.2

A tankerületi igazgató gondoskodik arról, hogy valamennyi általános iskola közzétegye a saját honlapján a felvételi körzetére vonatkozó információkat, továbbá tankerületi központi szinten az óvodákban és az általános iskolákban kerüljön kifüggesztésre az összes települési iskola és körzete. Azon települések esetében, ahol nincs iskola, a kötelez felvételt biztosító iskoláról a helyben szokásos módon tájékoztassák a szül ket.3

Ennek érdekében a tankerületi igazgató folyamatosan tartson kapcsolatot a települési önkormányzattal. Ha van rá mód, akkor az önkormányzat helyi lapjában, vagy honlapján jelenjen meg, hogy hol lehet pontos információt szerezni a körzethatárokról.

A tankerületi igazgató az intézményvezet kön keresztül – illetve a közvetlenül a tankerületi központhoz forduló szül k esetében személyesen – gondoskodik a korrekt és teljes kör tájékoztatásról.

Ahol sport- és m vészeti emelt szint oktatás folyik, és ehhez az iskola pedagógiai programja szerint alkalmassági vizsga szükséges, az iskolai beiratkozás id pontja el tt azok eredményeir l tájékoztatják a szül ket.4

A beíratással kapcsolatos feladatok:

Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napján a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

? A gyermek nevére kiállított személyi azonosító.5

? A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány.6

? Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.7

• óvodai szakvélemény8

• járási szakért i bizottság szakért i véleménye9

• sajátos nevelési igény gyermekek esetében a Szakért i Bizottság szakért i véleménye.10

? Nyilatkozat az életvitelszer lakcímr l: (2. számú melléklet)

? Nyilatkozat a közös szül i felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan (3. számú melléklet) ebben a tekintetben a Polgári Törvénykönyvr l szóló 2013. évi V. törvény XVIII. fejezete – A szül i felügyelet gyakorlása – el írásai az irányadók.

5 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. § (4)

6 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. § (4)

7 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. § (4)

8 2011. évi CXC. törvény 45. § (4) a)

9 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 11. § (1) c)

10 2011. évi CXC. törvény 45. § (4) b)-c)

11 2011. évi CXC. törvény 91. § (2)

A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának.¹¹

A beiskolázás során az intézmény dolgozói rögzítik a gyermekek beiskolázáshoz szükséges adatait.

Beiratkozást követő feladatok:

A beiratkozást követően, tankerületi központi vagy járási szinten igazgatói értekezlet összehívása javasolt, melynek keretén belül az intézményvezetők tájékoztatják a tankerületi igazgatót a felvételre, elutasításra és sorsolásra javasolt tanulókról. A KRÉTA rendszer beiskolázási moduljának segítségével kiszűrjük az esetlegesen több intézménybe is beiratkozó gyermekeket. Tankerületi igazgatói értekezlet összehívása:

? Az intézményvezetők tájékoztatják a tankerületi igazgatót a felvételre, elutasításra és sorsolásra javasolt tanulókról.

• A tanulók osztályba sorolásának tervezésénél figyelembe kell venni azon körülményt, hogy lehetnek olyan, az iskola felvételi körzetébe tartozó tanulók, akiket a fellebbezési eljárás eredményeként el kell helyezni az adott iskolában.

Figyelemmel kell lenni arra, hogy az óvodák által a szakszolgálati ellátórendszerbe irányított tanulóknak beiskolázására született-e már döntés, illetve az mikorra várható.

A tankerületi igazgató

? kiszűri az esetlegesen több intézménybe is beiratkozó gyermekeket,

? meghatározza az adott iskolában a 2017/2018. tanévben indítható első osztályok számát,

? dönt a maximális osztálylétszám túllépésének engedélyezéséről,

? a döntés során szükséges figyelembe venni az egyes iskolák szakmai alapdokumentumában meghatározott maximálisan felvehető tanulólétszámot, az osztályindításhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétét.

? a fenntartói döntéseket tankerületi hatáskörben szükséges meghozni és arról legkésőbb 2017. április 26-ig írásban tájékoztatni az intézményeket.

Az intézményvezetők meghozzák a tanulók felvételével kapcsolatos döntésüket

? a gyermek felvételéről szóló írásbeli tájékoztató (4. számú melléklet)

? a gyermek felvételének elutasításáról szóló határozat (5. számú melléklet)

melyeket 2017. április 28-ig írásban meg kell küldeni az érintett szülők részére

További fontos tudnivalók

1. A felvétel elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet, a fellebbezést a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény (továbbiakban: KET) 102. § (1) bekezdése értelmében a fellebbezést annál a hatóságnál kell elterjeszteni, amely a megtámadott döntést hozta. Ha a fellebbezést a fellebbezés elbírálására jogosult hatóságnál nyújtják be, a fellebbezés elbírálására jogosult hatóság a fellebbezést megküldi az első fokú döntést hozó hatóság részére. Elkésettség címén a fellebbezés nem utasítható el, ha a fellebbezésre jogosult fellebbezési határidőben a fellebbezést az elbírálására jogosult hatóságnál terjeszti el.

A fentiek értelmében az eljárást megindító kérelmet, fellebbezést az iskolaigazgatónak kell benyújtani. Az igazgató javaslatával és a keletkezett iratokkal együtt 8 napon belül megküldi a másodfokon eljáró tankerületi igazgató részére, ha saját hatáskörben döntését változatlanul fenntartja.

2. A benyújtott kérelmeket a tankerületi központ a beérkezéstől számított 21 napon belül köteles elbírálni.¹²

12 2011.

3. Az iskolaigazgató a járási hivatalnak jelzi, ha nem írárták be intézményébe a felvételi körzetében élő tanköteles tanulót, és arról is értesítést küld, ha körzeten kívüli gyermeket vett fel.¹³

A Etika/Hit- és erkölcsan oktatásra vonatkozó nyilatkozatot a beíratáskor meg kell tennie a szülőknek!

A beíratkozásra meghatározott időpontok:

Az adott tanévben a kormányhivatal által kitűzött időpontot több helyen is közzé tesszük. A szülők az óvodában és az iskolában is kapnak szórólapot, valamint a honlapon (www.furtasuli.hu) is tájékozódhatnak az első beíratásáról.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Tanév	Osztály neve	Évfolyam	Osztályfőnök	Osztályterem	Végzettség	Tanulók száma
2017/2018	1. a.	1	Szabó Attiláné	első terem	Nem	9
2017/2018	2. a	2	Bihari Csabáné	másodikos terem	Nem	11
2017/2018	3. a.	3	Kusmiczki Éva	harmadikos terem	Nem	19
2017/2018	4. a.	4	Ráczné Gellén Irma	negyedikes terem	Nem	12
2017/2018	5. a.	5	Pongráczné Máté Erzsébet	magyar terem	Nem	11
2017/2018	6. a.	6	Pop Irén Katalin	román terem	Nem	14
2017/2018	7. a.	7	Kecskemétiné Patai Éva	matematika terem	Nem	19
2017/2018	8. a.	8	Fülöp Balázs	biológia terem	Nem	16

Tanév	Csoport neve	Tanulók száma
2017/2018	fejleszt	5
2017/2018	fejleszt 1. osztály	5
2017/2018	fejleszt 5-8.	2
2017/2018	rehabilitáció	3
2017/2018	rehabilitáció 8. osztály	2
2017/2018	korrepetálás 3. osztály	18
2017/2018	angol 5-7. összevont	10
2017/2018	korrepetálás	11
2017/2018	matematika szakkör	20
2017/2018	német szakkör 5-8. összevont	15
2017/2018	tömegsport 1-4.	29
2017/2018	tömegsport 5-8.	18
2017/2018	napközi 1-2.	20
2017/2018	napközi 3-4.	29
2017/2018	ügyelet 1-8. osztály	13
2017/2018	angol szakkör	10
2017/2018	könyvtár foglalkozás 5-8.	12
2017/2018	magyar szakkör	10
2017/2018	tanulószoza 5-6.	17
2017/2018	tanulószoza 7-8.	24
2017/2018	ügyelet 1-8.	11

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felforré megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az intézménynél tandíj-fizetési kötelezettség nincs, mivel nincs művészeti képzésünk.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Az intézménynél az adott időszakban nem voltak ilyen megállapítások, értékelések.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

1.1. Az intézmény munkarendje

Az iskola nyitvatartási ideje: Furt: 6:30-17:30

Az iskolában ügyeleti rendszer működik, amely biztosítja a tanulóknak a tanítási órák előtti és utáni felügyeletét. Ez idő alatt a tanulók az erre kijelölt helyen: a folyosón, az udvaron; délután a tantermekben tartózkodhatnak az ügyeletet vezető nevelővel. Az iskola épületében és a hozzá tartozó területeken felügyelet nélkül tanuló nem tartózkodhat. - A Darvasról, Zsákáról és Bakonszegről bejáró tanulók iskolába és haza utaztatása iskolabusszal történik, szervezett formában, pedagógus kísérettel. Az utaztatás rendjéért a kísérő pedagógus felel, akit tanév elején az igazgató bíz meg.

A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét nem hagyhatja el, rendkívüli esetben az iskola elhagyása csak a szülő személyes vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnök írásos engedélyével lehetséges

- A tantermekben váltócipőt használunk.

- Az ügyeletesek 7. 15 -re, a hetesek 7.30 –ra érkeznek az iskolába.

- Az ügyeletesek és a rádiósok munkáját a mindenkor ügyeletes nevelő felügyeli.

1.2. Tanítási rend

A tanulóknak a tanítás kezdete előtt legalább 15 perccel az iskolában kell lenniük.

A tanítás előtti gyülekezés helye: 7:45-kor az udvaron. Az osztálytermekbe 7:45 órától lehet bemenni.

Az iskolában a tanítási órák és az órák közti szünetek rendje a következő: Furtán és Bakonszegen a csengetés rendje összehangolt:

1. óra: 8:00 – 8:45 szünet: 8:45 – 9:00

2. óra: 9:00 – 9:45 szünet: 9:45 – 10:00

3. óra: 10:00– 10:45 szünet: 10:45 – 10:55

4. óra: 10:55 – 11:40 szünet: 11:40 – 11:50

5. óra: 11:50 – 12:35 szünet: 12:35– 12:45

6. óra: 12:45 – 13:30

7. óra: 14:00- 14:45

A tanóra kezdetét és végét csengetés jelzi, valamint a tanóra kezdete és vége előtt 3 perccel jelző csengetés hangzik el. A tanulók kötelesek a tanóra előtti jelző csengetés elhangzásakor a következő foglalkozás helyszínéül szolgáló tanteremhez menni.

A félétekezésre minden csoportnak 30 perc áll rendelkezésére, a kijelölt ebédeltetési rendben.

A tanítás általában reggel 8:00 órától 13:30 óráig tart. Az egész napos iskolai munkarend 16:00 óráig tart. Az egyéb foglalkozások legkésőbb 16:00-kor befejeződnek. A napköziben és tanulószobán ügyeletet tartunk 17 óráig.

A tanítás eredményessége érdekében a tanulók az órára időben, a szükséges eszközökkel érkezzenek meg.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

2017/2018-as tanév főbb eseményei a munkaterv alapján:

SZEPTEMBER

Tanévnyitó ünnepség szeptember 1-jén. Szakmai dokumentumok elkészítése(munkaterv, órarend,tanmenetek stb.). Szülői értekezletek osztályszinten és iskolai szinten. Tanulmányi és egyéb versenyekre jelentkezés.

OKTÓBER

Zenei Világnap megünneplése. Október 6. az Aradi vértanúkról való megemlékezés. Iskolai vetélkedő a Víz világnapján és az Állatok világnapján. Első avató, iskolai hagyományteremtő ünnepség.Október 23-i ünnepség. Nevelőtestületi értekezlet, tanítás nélküli munkanap(október 24.) szünet a tanév rendje szerint.

NOVEMBER

November 7-én tanítás nélküli munkanap, pályaorientációs nap. Egészségvédelmi hét (november 13-17.)Román Nemzetiségi Hét (november 20-24.)

Múzeumpedagógiai foglalkozások Berettyóújfaluban.

DECEMBER

Adeventi hét. Minden hétfőn egy-egy alsós osztály ad műsort. December 6. Mikulás ünnepségek. December 21-én Karácsonyfa ünnepség. December 22-én Bolhapiac. Téli szünet a tanév rendje szerint.

JANUÁR

Január 18-án osztályozó értekezlet. Január 23-án Magyar Kultúra Napja alsós mesemondó verseny. Félévi nevelőtestületi ülés január 29-én, tanítás nélküli munkanap.

FEBRUÁR

Szülői értekezletek. Farsang február 16-án. Anyanyelv napja. Kommunista és egyéb diktatúrák emléknapja.Korcsolyázás Berettyószentmártonban.

MÁRCIUS

Pénz hete, programhét. Március 10. szakmai nap, tanítás nélküli munkanap. Március 15. emléknap. Március 28-án

fordított nap. Tavasz szünet a tanév rendje szerint.

ÁPRILIS

Költészet napi megemlékezések. Fenntarthatósági témahét. Holokauszt emléknap. Iskolai Ki Mit Tud?

MÁJUS

Anyák napi ünnepségek osztálykeretben. Országos mérések (kompetencia, idegen nyelvi) Gyermeknapi ünnepség, tanítás nélküli munkanap.

JÚNIUS

Nemzeti összetartozás napja megemlékezés. Osztálykirándulások. Osztályozó értekezlet. Ballagás, tanévzáró. Napközis Erzsébet tábor. Nyelvi tábor Romániában.

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

TANTÁRGYGONDOZÓ LÁTOGATÁSI ADATLAP 1. rész 2017

POK - megyeDebreceni Pedagógiai Oktatási Központ Hajdú-Bihar megye

A köznevelési intézmény

OM azonosítója03112

neveFurtai Bessenyei György Általános Iskola

érintett feladat ellátási hely neve, címe Furtai Bessenyei György Általános Iskola 4141 Furta, Pet fi utca 7

a feladat ellátási hely azonosítója03112001

az intézmény vezetőjeBihari Csaba

A szaktanácsadó

oktatási azonosítója76498918398

neveHarsányi Antalné

alkalmazott szakterületeTanító

A szaktanácsadói látogatás adatai

a látogatás céljaTantárgygondozói szaktanácsadás, óralátogatás, konzultáció, PSZFT készítése

a szaktanácsadás időpontja 2017.04.12.

az érintett pedagógus(ok) neveSzabó Attiláné

a tantárgygondozó látogatás folyamata1.Találkozás a vezetővel, vezetői megbeszélés – 0,5 óra

2.Óra előtti rövid megbeszélés a pedagógussal, ha szükséges

3.Óralátogatás: a szaktanácsadó megfigyeléseit, feljegyzéseit felvezeti szabad jegyzeteibe – 1 óra

4.Az óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése: a pedagógus és a szaktanácsadó reflektálnak a látottakra, feljegyzések készítése – 2 óra

5.Pedagógus szakmai fejlődési tervének (pszft) elkészítése minimum egy cél meghatározása és annak kidolgozása kötelező folyamatban – 1,5 óra

6.A szaktanácsadó összefoglalja tapasztalatait a Tantárgygondozó látogatási adatlap feljegyzés részében – 0,5 óra

7.A helyszíni látogatás lezárása: az intézményvezető, a pedagógus és a szaktanácsadó lezárja a látogatási napot, az érintettek szóbeli visszajelzést adnak a folyamatról – 0,5 óra

A pszft, a pedagógus elkészített fejlődési terve elektronikus formában az érintett pedagógusnak átadásra kerül.

A Tantárgygondozó látogatási adatlap 1. és 2. része kinyomtatva, aláírva az intézményvezetőnek átadásra kerül.

az érintett pedagógus elküldött/átadott dokumentumai

(a megfelelő alá húzandó)A pedagógus szakmai

-bemutató anyaga

-óravázlat

A helyszínen számítógéppel vagy olvashatóan kézzel töltendő ki!

Furta, 2017. 04.12.

szaktanácsadóP.H.intézményvezető

.....
A Tantárgygondozó látogatási adatlap beérkezett:

(dátum)POK referens

Feljegyzés

A szaktanácsadói látogatással kapcsolatos tapasztalatok rövid összefoglalása.

Javasolt szempontok:

?a szaktanácsadás körülményei

?tantárgygondozó szaktanácsadás: érintett kompetenciaterületek

?er sségek, fejlesztend k

?rendkívüli esemény, ha releváns

?a szaktanácsadói folyamat sikerességének a megítélése

max. 2000 karakter

A szaktanácsadásra az el zetesen egyeztetett id pontban a protokollnak megfelel en került sor. A kollégan szakmai bemutatkozását el zetesen elküldte, amelyben jelezte azokat a kompetenciaterületeket, melyekben fejl dni kíván a jövő ben. Óravázlatát a tanítási óra el tt rendelkezésemre bocsátotta.

Tanítási óra második osztályos matematika óra volt. A kollegan tantárgyában felkészült, a vázlatában és annak megvalósításának folyamatában jelen volt a magabiztos szaknyelv használat, a módszertanilag pontos fogalom meghatározás. A tanóra tartása során maximálisan figyelt a gyerekek szükségleteire, életkori sajátosságaira. A tanulói tevékenységek egymásra épülése, a változatos munkaformák fenntartották a gyerekek érdekl dését. A gyerekek önálló tanulását támogató hozzáállásával irányította. A folyamatos gondolkodásra késztetéssel, az ismeretek tudatos és pontos alkalmazásával megvalósult a tanóra célja. Változatos módon gyakorolták a második osztályban tanult különböz matematikai m veleteket.

A szakmai konzultáción kiemelt szerepet kaptak a pedagógus kompetenciák indikátorai. A tanóra elemzése els sorban a tanulás támogatása, és az értékelési módszerek mentén zajlott. A kollegan önreflexiójában részletesen elemezte a két kompetencia terület mentén a tanulócsoportjára tervezett feladatokat, és azok megvalósulását. Kiemelte azokat a területeket, módszereket, amelyeket kifejezetten a különleges bánásmódot igényl gyermekekért alkalmazott. A megbeszélés második részében az alsós munkaközösség vezet i további céljairól beszélgettünk, a kollegan szakmai fejl dési tervét ennek a feladatának eredményesebb ellátásához igazította.

Célja: Alsós munkaközösség vezet ként tudatosan alkalmazom a pedagógus kompetenciák indikátorainak beépítését a tanórák elemzésénél, ebben támogatom tanító kollegáimat is.

Fejlesztési tervét az intézményvezet je megismerte, annak megvalósulását támogatja.

A helyszínen számítógéppel vagy olvashatóan kézzel töltend ki!

Furta, 2017. 04.12.

szaktanácsadóP.H.intézményvezet

Utolsó frissítés: 2017.10.30.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031126>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A 2016/2017-es tanév adatai:

1. 2 tanuló 250 óránál több hiányzás miatt a 6. osztály ismétlésre lett utasítva.

2. Tanulmányi eredmény miatt 9 tanuló bukott:

- 3 tanuló 3 tantárgyból

-3 tanuló 2 tantárgyból

-3 tanuló 1 tantárgyból.

A javító vizsgán mindannyian megfeleltek a követelményeknek.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

1.1. Az egyéb foglalkozások rendje

Az egyéb foglalkozásokon való tanulói részvétel – a szakszolgálatok szakvéleményében és szakértői véleményében elírt fejlesztő foglalkozások kivételével – önkéntes. Az egyéb foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól. Az egyéb foglalkozások között minimum 10 perc szünetet kell tartani.

Az a tanuló, aki a szakszolgálatok szakvéleményében vagy szakértői véleményében foglaltak szerint fejlesztő foglalkozáson való részvételre kötelezett, a foglalkozásokról történő távolmaradását igazolnia kell. A mulasztás a kötelező tanórai foglalkozásokkal esik azonos megítélés alá.

A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulók vehetik igénybe. A beiratkozás minden tanév elején egyénileg történik, és egy tanévre szól. A könyvtár használati rendjét a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

Az iskolában tanítási idő után – az intézményvezetővel való egyeztetést követően, beleegyezésével – iskolai rendezvényeket, programokat lehet szervezni. Ennek feltétele, hogy a rendezvény 20:00 óráig befejeződjön, valamint hogy a tanulókra 20 főt ként legalább 1 felnőtt pedagógus felügyeljen.

Az egyes egyéb foglalkozások előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük. Az osztályterekben tartott osztályrendezvények után a tanterem takarítását – a pedagógus felügyeletével – a rendezvényt szervező osztály végzi.

Az egyéb foglalkozások – napközi, tanulószoba, tehetséggondozó és felzárkóztató stb. foglalkozások – rendjét a 2. sz. melléklet tartalmazza.

1.2. Tanterem használatának szabályai

Minden tanuló köteles a villamos energiával, az ivóvízzel takarékoskodni, az intézmény berendezéseire, használati tárgyaira vigyázni, azok épségének megőrzésére társait is figyelmeztetni.

Az iskola épületében, a tornaterem öltözőiben tilos balesetveszélyesen közlekedni, labdázni, saját és mások testi épségét veszélyeztető tevékenységet folytatni.

Becsengetés után a tanulók fegyelmezetten várják a pedagógust az osztályterekben, illetve az órarend szerint kijelölt szaktantermek előtt. A szaktantermekbe csak a szaktanár engedélyével és kizárólag szaktantárgyi felszereléssel lehet belépni. A szünetben a hetesek gondoskodnak arról, hogy a teremben rend, tisztaság, friss levegő, tiszta tábla várja az osztályt.

- A terem berendezési tárgyaiért, felszereléséért minden tanuló egyénileg felel.
- A vízcsapok megnyitása, és az adott kísérlet megkezdése csak a tanár utasítására engedélyezett.
- Minden tanuló köteles a szaktanárral megbeszélte ülésrendet betartani.
- Az ülésrenden változtatni csak tanári engedéllyel lehet.
- A padokra csak a tanórai felszerelés kerülhet.

Kicsengetés után az óráközi szünetekben a tanteremben csak a hetesek maradhatnak.

A tanteremben tartott utolsó tanítási óra után – a pedagógus felügyeletével – a tanulók a székeket a padokra felteszik, a szemetet a padokból kiszedik. A pedagógus feladata figyelni arra, hogy a tantermet a tanulók rendben hagyják el.

Az iskola oktatási helyiségeit az órák közötti szünetekben és a tanítás befejezését követő időszakban zárva kell tartani. A helyiségekben való távozáskor gondoskodni kell az ablakok bezárásáról és az áramtalanításról. Az évközi tanítási szünetekben és a nyári szünet ideje alatt a diákok csak az ügyeleti napokon tartózkodhatnak az iskola épületében. Ettől eltérni csak az intézményvezetővel írásbeli engedéllyel lehet.

Az iskola felszereléseit, eszközeit az iskolából kivinni tilos. Kivételes esetben kivihető, de csak az igazgató írásos engedélyével,

Az iskola területén idegen – személy- és vagyónvédelmi okok miatt – csak engedéllyel tartózkodhat.

Az iskolához, kapcsolódó területek használatának rendjét a 3. számú melléklet tartalmazza

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az intézménynél a Házirendben nincs szabályozva ez a feladat, de a következő szabályokat igyekszik mindenki betartani:

1. Hétfégi házi feladat lehet legfeljebb szóbeli legyen
2. Egy nap csak egy tantárgyból lehet témazáró dolgozatot írni.
3. Egy nap kisdolgozat, röpdolgozat lehet legfeljebb kettő legyen.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

1.1. MAGÁNTANULÓI SZABÁLYZAT, AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

A tankötelezettség teljesítése magántanulóként

A tanulónak a közoktatási törvényben rögzített joga, hogy magántanuló legyen, továbbá, hogy kérje a tanórai foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését. A magántanulókat ugyanúgy be-, illetve át kell írni abba az iskolába, amelyikkel tanulói jogviszonyt kívánnak létesíteni, de ezek a diákok felmentést kapnak a kötelező tanórák látogatása alól.

Magántanulók szülői döntés alapján

A tankötelezettség - a szülő választása alapján - iskolába járással vagy magántanulóként. Ha a szülő úgy határoz, hogy gyermeke iskolába járás helyett magántanulóként folytassa tanulmányait, akkor ezzel a kívánságával az iskola igazgatóját kell megkeresnie.

Ha a tanuló - szülő jének a közoktatási törvény szabályozott választása alapján - tankötelezettségének magántanulóként tesz eleget, az erről való bejelentést követően három napon belül az iskola igazgatója beszerzi a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálat véleményét, annak eldöntésére, hátrányos-e ez a megoldás a tanulónak. A gyermekjóléti szolgálat tizenöt napon belül köteles megküldeni véleményét.

Ha az iskola igazgatójának megítélése szerint a tanulónak hátrányos, hogy tankötelezettségének magántanulóként tegyen eleget, vagy az így elkezdett tanulmányok eredményes folytatására vagy befejezésére nem lehet számítani, köteles erről értesíteni a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló milyen módon teljesítse tankötelezettségét. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának döntéséhez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét.

A sajátos nevelési igényű tanuló az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján folytathatja tanulmányait magántanulóként. Ha a tanulót a közoktatási törvény alapján egyéni adottsága vagy sajátos helyzete alapján mentesítették a testnevelés, a művészetek, a technika tantárgyak és egyéb gyakorlati jellegű tantárgyak, foglalkozások tanulása alól, tudásáról nem kell számot adnia. A mentesítés iránti kérelemben meg kell jelölni a kérelem indokát. Ha a mentesítést a sajátos nevelési igényű tanuló testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékoságára, autizmusára, halmozottan fogyatékoságára, vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban való tartós és súlyos akadályozottságára tekintettel kéri, az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, ha pedig tanulási nehézségre tekintettel kéri, a nevelési tanácsadó szakértői véleményét be kell csatolni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót, illetve a szülőt a magántanulói jogairól és kötelességeiről. Fontos tudni, hogy a magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

A magántanuló felkészítése és értékelése

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő döntése alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetve legfeljebb a tanuló egyénileg készül fel. Az iskola pedig, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll - kivéve, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról - állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, továbbá dönt minden esetben - a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót, illetve a szülőt a magántanulói jogairól és kötelességeiről. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról - felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, illetve az ehhez szükséges pedagógusokról - a szakértői véleményben foglaltak szerint - az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A közoktatási törvényben meghatározottak alapján az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító nevelési tanácsadó;

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén a fővárosi, megyei utazó szakember hálózat költségvetése terhére kell gondoskodni. Az iskola, köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról akkor is, ha a szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló szakértői véleménye alapján

- tanulmányait magántanulóként folytatja, illetve
- a szülői otthoni ellátás keretében tesz eleget a fejlesztő felkészítésben való részvételi kötelezettségének,
az önkormányzati feladatellátás keretében, a szakértői véleményben megjelölt szakember biztosításáról - külön jogszabályban meghatározottak szerint - az iskolának, a fejlesztő felkészítést nyújtó, illetve a szakértői véleményt készítő intézménynek kell gondoskodnia.

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló vagy súlyos betegsége miatt magántanulóként tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozás megszervezésére rendelkezésre álló órakereten felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre.

Felmentés a készségektantárgyak alól

Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségektantárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Csak a különbség érzékeltetése érdekében hangsúlyozzuk újra, hogy a magántanulót valamennyi kötelező tanórai foglalkozás alól fel kell menteni.

Ha a tanulót mentesítették a testnevelés, a művészetek, a technika tantárgyak és egyéb gyakorlati jellegű tantárgyak, foglalkozások tanulása alól, tudásáról nem kell számot adnia.

A mentesítés iránti kérelemben meg kell jelölni a kérelem indokát. Ha a mentesítést a sajátos nevelési igényű tanuló testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékoságára, autizmusára, halmozottan fogyatékoságára, vagy a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban való tartós és súlyos akadályozottságára tekintettel kéri, az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, ha pedig tanulási nehézségre tekintettel kéri, a nevelési tanácsadó szakértői véleményét be kell csatolni

Félévkor a magántanulóknak a folyamatosan kiadott feladatlapok alapján adnak jegyet a szaktanároknak, függetlenül attól, hogy szülői kérésre lett magántanuló, vagy egyéb okból. Jegyzék könyvben rögzítik az eredményeket.

Év végén szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek az előírt írásban közölt időpontban, a kijelölt témaköröknek és követelményeknek megfelelően.

A vizsga időpontjáról két héttel korábban kapnak értesítést a szülők és tanulók.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülő folyamatosan tájékoztatni kell.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte. A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Követelmények, témakörök megjelölése osztályozóvizsgára

1. osztály

Magyar nyelv és irodalom

-Beszéd és szóbeli kifejező képesség:

-Érthetően beszél.

-Megérti az egyszerű szóbeli közléseket.

-Kérdésekre értelmes választ ad, gondolatait értelmes mondatokban fogalmazza meg.

-Ismeri a köszönési formákat, be tud mutatkozni.

Olvasás

-Ismeri a magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűit, biztonsággal összeolvas.

-Pontosan, lassú folyamatossággal olvas szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, rövid szövegeket.

-Betartja a mondathatárokat.

-Az olvasottak megértését bizonyítja szóban kérdésekre adott válasszal, írásban egyszerű feladatok megoldásával.

Írás

-Ismeri a magyar ábécé írott kis- és nagybetűit kapcsolásukat.

-Írótrólról, nyomtatotról hibátlanul másol.

-Látó, halló tollbamondás után kevés hibával ír.

-Írása olvasható, fűzetvezetése rendezett.

Matematika

-Képes tárgyak, dolgok, személyek összehasonlítására, csoportosítására megadott tulajdonságok alapján.

-Ismeri és alkalmazza a relációs jeleket.

-Ismeri 20-ig a számok tulajdonságait, számszomszédait, számképét, számjegyét, helyét a számegyenesen.

-Műveleteket (összeadás, kivonás, pótlás, bontás) kevés hibával, önállóan végez.

-Képes egyszerű szöveges feladatok önálló megoldására.

-Meg tudja nevezni és felismeri a síkidomok közül a négyzetet, téglalapot, háromszöget, kört.

-A szabvány mértékegységek közül ismeri:

hosszúság: m, dm., tartalom: l, dl., tömeg: kg., idő: év, hónap, nap, óra fogalmát.

Környezetismeret

-Biztos a térbeli és időbeli tájékozódása.

-Ismeri és betartja a közösségi szabályokat.

-Közvetlen környezetét ismeri.

-Meg tudja nevezni az évszakokat és azok alapvető jellemzőit.

-Alapvető ismeretei vannak emberről, állatról, növényről.

Törekszik környezete védelmére.

2. osztály

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

-Szöveg pontos olvasása, írásjeleknek megfelelő hangsúlyozása.

-Az olvasott szöveg /mese, ismeretterjesztő szöveg/ értelmezése.

-Írásban a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása

-Szóban a mese a történet rövid tartalma.

Nyelvtan

oA hangok és a betűk:

oAz ábécé és a betűrend

oA magánhangzók csoportosítása

oA mássalhangzók fajtái

oA szótagolás és az elválasztás szabályai

oA szótag és a toldalék

oA kiejtéstől eltérő helyesírási szavak

oA mondat: kijelentő, kérdő

Írás

oMásolás írott és nyomtatott szövegről

oSzavak és rövid mondatok tollbamondás utáni írása

Matematika

oÖsszeadás, kivonás a száz-as számkörben

oSzorzó és a bennfoglaló tábla

oEgyszerű szöveges feladatok megoldása

oMértékváltás

Környezetismeret

oAz erdő és a víz világa

oTestünk, életmódjaink

oLakóhelyünk és környezete

oA mező

oVizek, vízpartok

3. osztály

Magyar nyelv és irodalom

-A szöveg folyamatos, pontos olvasása írásjelnek, tartalomnak megfelelő hangsúly, hanglejtés, hangerő alkalmazása.

-Az olvasott szöveg értelmezése:- írásban a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása

- szóban rövid beszámoló az olvasott szövegről

-Az egyszerű szóbeli közlések megértése, kérdésekre rövid értelmes válaszadás.

-Értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait.

-Történetalkotás képről, képsorról, mesemondás.

-Szövegalkotás szóban, írásban, elbeszélés, párbeszéd.

-Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott mintáról, látó/halló felkészítés után tollbamondásra.

-Mondatfajták felismerése, alkalmazása.

- A rokon értelmű és többjelentésű szavak helyes használata.

- Szófajok felismerése: ige, főnév /köznév, tulajdonnév/, melléknév.

- Igeidőket, igealakokat a szövegkörnyezetnek megfelelően alkalmazása.

Matematika

-Számok írása, olvasása az 1000-as számkörben. A számok képzése, bontása helyi érték szerint.

-Mozgatható sorrend.

-A számok helye, közelítő helye a számszámkörben. Számszomszédok /egy, tízes, száz/ meghatározása, kerekítés és becslés.

- Szóbeli és írásbeli összeadás, kivonás 1000-es számkörben.
- Szóbeli szorzás és osztás tízesekkel, százassal.
- Írásbeli szorzás egyjegy szorzóval.
- Mérések, mértékegységek: hosszúság, tömeg, tartalom, idő, Területmérés.
- Alakzatok tulajdonságai; testek, síkidomok, négyszögek /téglalap, négyzet/
- Alakzatok szimmetriája, tükörképek készítése.
- Törtszámok, negatív számok.

4. osztály

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan:

- Főnév, melléknév, számnév, ige fogalma.
- A szófajok felismerése.
- A szóképzés szabályainak helyesírása.
- Mondatfajták felismerése, megnevezése.
- Szöveg mondatokra, szavakra tagolása.

Irodalom:

- Szöveg pontos olvasása, írásjeleknek megfelelő hangsúlyozása.
- Az olvasott szöveg értelmezése:
 - írásban a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása
 - szóban rövid beszámoló az olvasott szövegről.
 - Képről, képsorról készítsen összefüggő szöveget.
 - Írásban segítséggel elbeszélést készítsen, tudjon tárgyakat, növényeket bemutatni.

Matematika:

- Szóbeli összeadás, kivonás a 10000-es számkörben.
- Írásbeli összeadás kivonás a 10000-es számkörben.
- Sorozatok.
- Szóbeli szorzás.
- Írásbeli szorzás, osztás a 10000-es számkörben.
- Mértékváltás.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

Környezetismeret

- Testünk és életmódunk.
- A vizek, vízpartok élővilága.
- A mezőgazdaság.
- Földrajzi alapismeretek, tájékozódás Magyarországon térképén.

OSZTÁLYONKÉNT, TANTÁRGYANKÉNT

5. osztály

Matematika: Minimumkövetelmény

—1 milliószámkörben a számok írása, olvasása; nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük; adott nagyságrendre kerekítésük.

—Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.

—A m veletek írásbeli eljárásainak alkalmazása. A m veletek helyes sorrendben való végrehajtása, zárójelek figyelembevétele, a számítás menetének megtervezése.

—Számok ellentettjének és abszolút értékének megállapítása. Az egész számok ábrázolása számegyenesen, nagyságviszonyaik megállapítása esetleg a szemléletre támaszkodva. Kis abszolút értékű egész számok összeadása a szemléletre támaszkodva.

—A törttel kapcsolatos elnevezések ismerete.

—Törtek egyszerűsítése, bővítése; nagyság szerinti összehasonlításuk. Egyenlítőre hozott törtek összeadása, kivonása.

—Tízszázad nagyságrendig tizedes törtek írása, olvasása, a számjegyek jelentésének ismerete. Egyszerűsítésük, bővítésük.

—Tizedes törtek szorzása, osztása 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb. Természetes szám osztása természetes számmal úgy is, hogy a hányados véges vagy végtelen szakaszos tizedes tört.

—Tizedes törtek összeadása, kivonása; szorzásuk, osztásuk természetes számmal.

—Két m velettel megoldható egyszerű szöveges feladatok értelmezése, az adatok lejegyzése; megoldási terv készítése; az eredmény kielégítő becslése, meghatározása a természetes számok, egyszerű törtek, tizedes törtek körében értelmezett m veleti eljárások alkalmazásával; a megoldás ellenőrzése; szöveges válasz megfogalmazása.

—A koordináta-rendszer ismerete, pontjainak rendezett számpárral történő jellemzése, adott számpárhoz tartozó pontok megkeresése.

—Egyszerű sorozatok hiányzó elemeinek pótlása adott szabály alapján, a tizedes törtekkel végzett m veletekkel is.

6. osztály

Matematika Minimumkövetelmény

—Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése egy vagy két adott szempont szerint. A b halmaz tartalmának megfelelő egyszerű matematikai szövegek értelmezése, lefordítása a matematika nyelvére. A „nem”, a logikai „és”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazása.

—A tízes számrendszer biztos ismerete. Számok írása, olvasása (a 10⁶-nál nagyobb számoké, tizedes törteké, illetve pozitív és negatív számoké is), nagyság szerinti összehasonlításuk, rendezésük, ábrázolásuk számegyenesen, adott nagyságrendre kerekítésük. A racionális számkörrel kapcsolatos alapvető fogalmak (például pozitív szám, negatív szám, eljellek, ellentett, abszolút érték, egész szám, törtszám, reciprok) ismerete.

—Az egész számok körében értelmezett négy alapművelet végrehajtása, alkalmazása a legegyszerűbb feladatokban. A négy alapművelet értelmezése, elvégzése a nem negatív törtek körében (az összeadás és kivonás esetében a törtek könnyen közös nevezőre hozhatók). A négy alapművelet végrehajtása tizedes törtekkel.

—Legfeljebb két m velettel leírható egyszerű (esetleg fordított szövegezésű, felesleges adatot is tartalmazó) szöveges feladatok értelmezése, a szükséges, illetve felesleges adatok szétválasztása, számítási terv leírása, a feladat megoldása, a megoldás ellenőrzése és értelmezése a törtekről, tizedes törtekről, illetve a m veleti sorrendről és a zárójelekről tanult alkalmazásával is. Egyenes arányosság felismerése, az ismeretlen mennyiség kiszámítása.

- Kisebb számok osztópárjainak keresése. A 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb. osztható számok felismerése.
- Egész együtthatós, két, három lépésben megoldható első fokú egyenletek megoldása tetszőleges eljárással, a megoldás ellenőrzése.
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Az egyenes, illetve fordított arányosság felismerése. Egyszerű egyenes arányossági következtetések végzése. Az egyenes arányosság ábrázolása, az összetartozó értékpárok leolvasása.
- A tengelyes tükrözés alapvető tulajdonságainak ismerete. Háromszög, négyszög tengelyes tükröképének megszerkesztése. A szimmetrikus négyszögek, háromszögek felismerése, tulajdonságaik felsorolása rajz alapján. Szakasz felezőmerőlegesének, felezőpontjának megszerkesztése. A szögfajták felismerése. Szög mérése, másolása és felezése. Derékszög és párhuzamos egyenesek megrajzolása két vonalzóval.
- Sokszögek területének, a téglalap, négyzet területének kiszámítása, a terület mértékegységeinek átváltása a törtékről tizedes törtékre tanult alkalmazásával.
- Több szám, mennyiség átlagának meghatározása.

7. osztály

Matematika

- Műveletek racionális számokkal (egész számmal, közös nevezőű és tizedes törttel is)
- Algebrai kifejezések összevonása, helyettesítési értékek kiszámítása.
- Egyenletek megoldása ellenőrzéssel.
- Lineáris függvények jellemzése, menetének vizsgálata.
- Nevezetes szögek szerkesztése (például: 60°, 30°, 45°, 75°, 90°, 15°).
- A deltoid, a paralelogramma (négyzet, téglalap, rombusz), a háromszög, a trapéz területének kiszámítása az általános szabályok alkalmazásával. A terület szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Az egyenes hasáb felismerése, felszínének, térfogatának meghatározása
- Háromszög, négyszög tengelyes tükrözéssel, illetve középpontos tükrözéssel kapott képének megszerkesztése.
- A négyszög fogalmának ismerete. A deltoid fogalma, legfontosabb tulajdonságainak felismerése. A paralelogramma és a speciális paralelogrammák (rombusz, téglalap, négyzet) fogalma, legfontosabb tulajdonságaik felismerése. A trapéz és a speciális trapézok fogalma, legfontosabb tulajdonságaik felismerése.
- A négyszög belső szögei összegének meghatározása.

Fizika:

- A kölcsönhatások feltétele, következménye, gyakorlati példák a különböző kölcsönhatásokra, ezek jellemzése.
- A testek mozgása, egyenes vonalú egyenletes mozgás jellemzése, sebesség számítása, jele, mértékegysége.
- Súlyfogalma, számítása, mértékegysége.
- Erőhatások, erőfogalma, mértékegysége, erőfajták. Több erőhatás együttes eredménye.
- Tömeg fogalma, jele, mértékegysége.
- A nyomás fogalma, számítása, mértékegysége. (A fizikában a feladatmegoldás lépései!!)
- Hidrosztatikai nyomás, közlekedőedények, hajszálcsövek. Légnyomás.
- Arkhimédész törvénye. Úszás, elmerülés, lebegés.
- Az energia fogalma, fajtái. A munka, teljesítmény, hatásfok fogalma, mértékegysége és kiszámítási módja.
- Hőjelenségek, halmazállapot változások.

8. osztály

Matematika

- A négy alapművelet biztos elvégzése írásban bármilyen alakú racionális számmal.
- A pozitív egész kitevőjű hatvány értelmezése, meghatározása.
- 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése, felírása. A négyzetgyök fogalmának ismerete; számok négyzetének, 1 és 100 közé eső szám négyzetgyökének meghatározása négyzettáblázat segítségével.
- Algebrai kifejezések összevonása, helyettesítési értékének kiszámítása.
- Egyenletek megoldása ellenőrzéssel.
- A szakaszfelező merleges és a szögfelező tulajdonságainak ismerete, megszerkesztésük.
- A háromszög legfontosabb tulajdonságainak ismerete, alkalmazása.
- Háromszögek szerkesztése alapesetekben.
- A Pitagorasz-tétel ismerete, felhasználása egyszerű feladatokban.
- A terület szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Egyszerű alakzat tengelyes tükrözéssel, eltolással, illetve középpontos tükrözéssel kapott képének megszerkesztése.
- Szakasz egyenlőségeire osztásának megszerkesztése.

Fizika:

- Melyek az anyag elektromos tulajdonságú részecskéi? Jellemezd őket!
- Az elektromos áram fogalma, jele, mértékegysége.
- Ohm törvénye, feladatok megoldása (R, U, I mértékegysége, számítása)
- Fogyasztók kapcsolási módja, ezek jellemzése.
- Elektromágneses indukció fogalma, a váltakozó áram hatásai.
- A transzformátor részei.
- A fény is anyag, a fény tulajdonságai. Fényvisszaverő és fénytörő eszközök, a keletkezett kép tulajdonságai. (Tükrök által alkotott kép tulajdonságai; gyújtólencse által alkotott kép tulajdonságai, ha a tárgy különböző helyen van – fényképezőgép, vetítőgép, egyszerű nagyítók).
- Az emberi szem képképzése

7. osztály

Kémia

1. A víz tulajdonságai

2. Az égés 3. Az atom felépítése 4. Az oxigén tulajdonságai

8. osztály

Kémia: 1. A víz tulajdonságai 2. Sósav 3. Kénsav 4. Szénsav 5. Salétromsav 6. A vas tulajdonságai 7. Az alumínium 8. Milyen tápanyagcsoportot ismersz?

7. osztály

Biológia

1. Az eszaki, a szavanna, a lombhullató erdők, a füves puszták, a tajga és a tengerek életközösségének jellemzői.
2. Az élettelen és az élő környezeti tényezők jellemzői.
3. Táplálékláncok.
4. Az élővilág törzsfajlásának jellegzetességei.

7. osztály

Földrajz

1. Afrika, Amerika és Ázsia természeti adottságai és gazdasági élete.
2. Európa fekvése, partvonala, felszíne és éghajlata.
3. Észak-, Nyugat-, és Dél-Európa természeti adottságai és gazdasági élete.

8. osztály

Biológia

1. Az élő szervezet (sejt, szövet) jellemzői.
2. A bőr felépítése, működése és egészsége.
3. A légzőszervrendszer felépítése, működése és egészsége.
4. Az érzékelés (látás, hallás) jellemzői.
5. Az idegrendszer felépítése, működése és egészsége.

8. osztály

Földrajz

1. Közép-Európa felszíne, tájai, éghajlata
2. Németország, Lengyelország gazdasági élete.
3. Magyarország felszíne, tájai, éghajlata, vízrajza.
4. Magyarország tájainak természeti adottságai és gazdasági élete.
5. Magyarország régiói.

5. osztály

Természetismeret

Hazánk életközösségei:

Az erdő

- A tölgy és más erdőalkotó fák
- A fenyvesek világa
- Az erdőben élő emlősök
- Madarak az erdőben

A rét

- Rovarok a réten
- A rét virágos növényei
- A rétek madarai

Vizek, vízpartok

- A nyílt vizek növényei, a hínárnövények
- Vizek, vízpartok gerinces állatai

Földrajzi ismeretek

- Tájékozódás Magyarország domborzati térképén
- Hogyan használjuk a különböző térképeket
- Hogyan tájékozódunk a földgömbön
- Az évszakok változása
- Hazánk éghajlata
- A külső térképfelírás

6. osztály

Természetismeret

Az erdő növényei

- Az erd ő aljnővényzete: a hóvirág, az orvosi tőd f és az erdei pajzsika
- Különleges élő lények: a gombák
- Az erd ő állatai
- Rovarok az erd őben: a szarvasbogár és az erdei vöröshangya
- Az aljnővényzet állatai: az éti csiga és az erdei egér
- Rétek élő világa
- Vízparti lágyszárúak: a nád és a gyékény
- A vizek gerinces állatai: a halak
- Tájékozódás a földgömbön
- A Föld alakja és felszíne
- Milyen mozgásokat végez a Földünk?
- Éghajlat, éghajlati övezetek
- Földünk éghajlati övezetei
- Az éghajlatot kialakító tényezők
- Barangolás hazai tájakon
- Az Alföld hazánk legnagyobb tája
- F városunk Budapest
- Testünk és egészségünk
- A táplálkozás folyamata
- A baleseteknél leggyakrabban előforduló sérülések első segélynyújtása
- Amit a felnőtteknek sem szabad: káros szenvedélyek

5. osztály

Magyar nyelv

1.Kommunikáció

2.A szavak jelentése és szerkezete

3.Helyesírásunk alapelvei

Magyar irodalom

1.Pet őfi Sándor: János vitéz

2.Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Történelem

1.Az ókori Hellasz

2. Az ókori Róma

3. A magyar történelem kezdetei

A 2013/2014. tanévtől hon- és népismeret tantárgyból:

1. Találkozás a múlttal

6. osztály

Magyar nyelv

1.A névszók

2.Az ige

Magyar irodalom

1.Arany János: Toldi

2.Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Történelem

1.Magyarország az Árpádok idején

2.Magyarország az újkor kezdetén

A 2014/2015. tanévt 1 hon- és népismeret tantárgyból:

1. Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje

7. osztály

Magyar nyelv

1. Kommunikáció

2. Mondatrészek: - hozzárendel szószerkezet

-alárendel szószerkezetek

-mellérendel szószerkezetek

3. Szóösszetétel

Magyar irodalom

1.„Hass, alkoss, gyarapíts, s a haza fényre derül!”

2.„Egy ezredévnyi szenvedés kér éltet vagy halált!”

3.„Szabadság, szerelem!”

4.Jókai Mór

5.Mikszáth Kálmán

Történelem

1.A polgári átalakulás kora

2.A polgárosodás kezdetei Magyarországon

3.Dualizmus

4.Az I. világháború

Etika

1.Önértékelés és énkép

2.Cselekvéseink érzelmi indítékai

3.Az ember, mint értékelt erkölcsi lény

4.Nemzet, nemzetiség, etnikum

8. osztály

Magyar nyelv

1.Az alárendel összetett mondat

2.A mellérendel összetett mondat

3.A tömegkommunikáció

Magyar irodalom

1. A Nyugat írói

2. Írók a két világháború között

Történelem

1. A világ a 20. század húszas és harmincas éveiben
2. Magyarország a két világháború között
3. A II. világháború
4. Globalizálódó világ
5. Magyarország története 1945-től napjainkig

Etika

1. Elítélet, kirekesztés
2. Emberiség
1. Káros szenvedélyek
2. Környezetszennyezés

Román nyelv

1. évfolyam

Az én világom - Köszönés, bemutatkozás, elköszönés, értés – nem értés kifejezése.

A család - Családtagok megnevezése.

Az iskola – Iskolai felszerelések megnevezése

A ház, a lakás – Bútorok megnevezése

5-6 kiolvasó mondóka ismerete, 1 ének ismerete, 2-3 közmondás ismerete

2. évfolyam

Az én világom – lakcím, az emberi test részei, ruházat öltözködés

Az iskola – Iskolai felszerelés, iskolai tevékenységek

Az idő – A pontos idő ismerete, a pontos idő megkérdezése

Ünnepek – Mikulás, Húsvét, Karácsony

5-6 kiolvasó mondóka ismerete, 2-3 ének ismerete, versek ismerete

3. évfolyam

Az iskolában – viselkedés az iskolában, tantárgyak, iskolai tevékenységek

Az idő - Az évszakok, tevékenységek, öltözködés

Egészség - Az emberi test higiénia, az egészséges étkezés, orvosnál

Ünnepek – Mikulás, Húsvét, Karácsony-köszöntő megírása

4. évfolyam

Az én világom – személyi adatok, lakcím, hány éves vagyok?

A család – megszólítási formák a családban, a szülő munkahelye, szakmák és foglalkozások

Szabadidő - Tevékenységek szabadidőben (szülő segítségével, könyvtár stb.)

Vásárlás- élelmiszerboltban, piacon

5. évfolyam

A gyermek és világa –A köszönés és annak fogadása figyelembe véve a napszakot és a partnert. A lakás bemutatása, saját szoba bemutatása. Személyleírás belső és külső tulajdonságok alapján.

A természet és a környezet Az évszakok. Időjárás. Az óra kifejezése. A napszakok Az élelmiszerboltban. A ruházati és a cipőboltban. A játékboltban.

Mindennapi tevékenységek A tanuló napi programja.

A tanuló programja munkaszüneti napokon

6. évfolyam

A természet és a környezet - A szül hely bemutatása. A város és a falu (különbségek).

Hazánk és Románia fontosabb városai.

Városi közlekedési eszközök.

Bevásárlás: a piacon, az élelmiszerboltban, a ruházati boltban és a cipő boltban. Időjárás. Évszakokhoz kötődő tevékenységek.

Az évszakoknak megfelelő ruházat.

A háziállatok gondozása. Az állatok gondozása télen. Az állatkertben (legismertebb vadállatok).

A társadalmi és kulturális környezet- A bizalmas és hivatalos levél.

A postán. Egy levél vagy egy csomag feladása. Postai nyomtatványok kitöltése.

A városi könyvtárban.

7. osztály

1. Az irodában

2. A postán

3. Reggeli

4. A munka után

8. osztály

1. Az étteremben

2. A piacon

3. A tengerparton

4. Esti program

Román népismeret

1. évfolyam

A vidéki életA vidéki lakosság többsége földművelés, bérletes, napszámos volt. De akadt ács, asztalos, kerékgyártó, kovács, borbély, szabó, csizmadia.

A lakóházA régi parasztház beosztása: az utcai szoba, a konyha, a kisháló, a kamra.

Az udvarMinden házhoz tartozott udvar, benne gémeskút és itatóvályú, valamint a melléképületek: nyári konyha, fészer, kukoricagóré, ólak, istálló, mint önálló épület.

2. évfolyam

A ruházatRomániában tájegységenként változó a népviselet, gazdagon díszített, színes. A különböző népviseletek bemutatása fényképeken, kiemelten a bánáti, a mőcök és a Kolozsvár környéki románok népviseletének megfigyelése. A jellegzetes ruhadarabok elnevezése (hímzett blúz, kötényszoknya, szék pantalló; tüsző stb).

Húsvéti szokásokA húsvét a legnagyobb keresztény ünnep a románoknál. Egyik szimbóluma a piros tojás. Régen hagymahéjjal, krepp papírral festették a húsvéti tojásokat, amelyeket különböző, apró levelekkel díszítettek.

3. évfolyam

Az ország, amelyben élünkMagyarországon a lakosság többsége magyar. Anyanyelvük is magyar. Az országban azonban élnek még más anyanyelvű lakosok is, pl. románok, németek, szlovákok, szerbek, horvátok stb. Ezek nemzeti kisebbségek. Magyarország hét országgal határos.

Hol élnek románok Magyarországon?Románok által is lakott települések az ország keleti határa mentén találhatóak. A helységeknél román nevek is vannak.

JátékszerekA kukorica szárából felfüggesztve a zsebkéssel jól bántó fiúk készítettek játékszereket: hegedűt, állatokat.

4. évfolyam

TájházA kétegyházi tájház külső jegei híven tükrözik az egykori építkezési szokásokat. A bútortárgyak jellegzetes elhelyezése.

Újévi szokások A termés minősége és mennyisége sokban függött az időjárástól. Minden gazdálkodó szerette volna tudni, milyen lesz munkája eredménye.

Családi események A családban ünnepnek számított a születés és a házasságkötés.

Más keresztény ünnepek A karácsony és húsvét mellett ünnep szamba ment vízkereszt, virágvasárnap, pünkösd, Szent Tódor- és Szent György-napja.

5. évfolyam

A család A család összetétele. A nagycsalád, Közei és távoli rokonok

A lakóház Lakóház építése, külső jellegzetességei, építési alapanyagok. Jellegzetes paraszti lakóház felépítése.

Berendezési tárgyak A berendezési tárgyak elrendezése, bútortípusok elnevezése.

A lakóház Lakóház építése, külső jellegzetességei, építési alapanyagok. Jellegzetes paraszti lakóház felépítése.

Berendezési tárgyak A berendezési tárgyak elrendezése, bútortípusok elnevezése.

Étkezés Alapvető élelmiszerek.

Népviselés A jellegzetes öltözködés. Ünnepi öltözet. A nők és férfiak öltözete

Népművészet Szövegek és hímzések a lakás díszítésére.

6. évfolyam

Foglalkozások, mesterségek Földművelés.

Mesterek.

Értelmisségek.

Családi események Születés. Házasság, Lakodalmi szokások, Halálkozás, temetés

Ismeretek Romániáról Az ország természeti szépségei. Olvasmányok kiemelkedő román történelmi személyiségekről.

Szabadidő eltöltése Hagyományos népszokások megismerése.

7. osztály

1. Népirodalom, népszínház

- meghatározás,

- összhang,

- példák

2. Adoma

- Meghatározás,

- Példák,

- Összehasonlítás a magyar irodalommal

3. Legenda

- meghatározás,

- példák,

- egy legenda bemutatása

4. Mese

- Ion Creanga munkássága,

- „Harap Alb.” bemutatása

- Összehasonlítás a magyar irodalommal

8. osztály

1. Beszélj a) a román nép kisebbségről

b) a román nyelv eredetéről

2. Nevezd meg román településeket Magyarországon.
3. Meséld a román kultúráról
4. Mutass be egy román települést Magyarországon
5. Beszélj a román vallásról (görög- keleti)
6. Meséld a román néphagyományokról, ünnep

5. osztály

Angol

1. A barátok és család
2. Az idő
3. Helységek, helynevek, bútorok a lakásban
4. Sportok, szabadidő tevékenységek

6. osztály

1. Ismétlés
2. Állatok
3. Ételek
4. A világ

7. osztály

1. Az életem
2. A jövő
3. London
4. Tapasztalatok

8. osztály

1. Múlt és jelen
2. Stílus
3. Élni a múltban
4. Fitnesz és egészség

Német nyelv

4. osztály:

Beszédszándékok:

Üdvözlés, köszöntés, megköszönés, rövid bemutatkozás/név, életkor, lakhely/, kérés, kívánság, egyetértés – egyet nem értés,

egyszer információkérés és adás /Wo ist...? Hier, dort, links, rechts/

Témakörök:

- Iskola: osztály, tanterem, berendezései
- Család: személyi adatok, családtagok
- Otthon: lakás, ház, berendezés, udvar, állatok, kert
- Étkezés: ételek, italok, ev eszközök,
- Ünnepek: születésnap, karácsony
- Szabadid : hobbi, sport, játék
- Egészség: testrészek, orvosnál
- Évszakok: id járás, színek, virágok
- Id : év, hónap, nap, óra, perc, napszakok
- Számok: 1-20-ig

Nyelvtan:

- Jelen idej igeragozás, a sein és a haben ige
- A határozott és a határozatlan nével , valamint a kein alany- és tárgyesete
- Személyes névmások /alanyeset/
- A legfontosabb kérd szavak: Wer? Was? Wo? Wie? Wann

5. osztály:

Beszédszándékok:

- Köszöntés, megköszönés, üdvözlés, kérés, kívánság, bocsánatkérés, engedélykérés b vebb információkérés és adás, személyes dolgok leírása, jellemzés.

Témakörök:

- Iskola: osztály, osztálytársak, taneszközök, tantárgyak, órarend, napirend
- Család: családtagok bemutatása és foglalkozásuk, teend i a családban
- Baráti kör: barát, barátn – rövid jellemzése
- Lakás: saját szobám és berendezése
- Vásárlás: élelmiszer-, ruházati, cip -, papírbolt
- Évszakok: id járás, öltözködés
- Egészség: testrészek, higiénia
- Közlekedés: közlekedési eszközök, -szabályok

Nyelvtan:

- A felszólító mód
- A visszaható igék jelen ideje
- Módbeli segédigék können, müssen jelen id
- A wissen ige ragozása
- A határozott és határozatlan nével k, valamint a kein részes esete
- A személyes névmások tárgy és részes esete egyes és többes számban
- Tárgy- és részes esettel álló viszonyszók

6. osztály:

Beszédszándék:

- Tetszés, nem tetszés, egyetértés, ellenkezés, tagadás, akarat, szándék, érzelmek kifejezése, vélemény kérése, kifejezése, jó kívánságok, javaslat

Témakörök:

- Mindennapi életünk: család, barátok, iskola, munkahely, foglalkozások, ünnepek
- Otthonunk: ház, lakás, szoba bemutatása, konyha leírása, háztartási munkák

- Tágabb környezetünk: a lakóhely bemutatása, környezetvédelem
- Természeti környezetünk: állatok a ház körül, az erdőben, kedvenc állatom
- Idjárás: évszakok, öltözködés
- Vásárlás: ajándékok ünnepekre
- Utazás: utazási elkészületek, pályaudvar, jegyvásárlás
- Szabadid, szórakozás, sport
- Országismeret

Nyelvtan:

- A főnevek birtokos esete
- A birtokos névmások ragozása, használata
- Melléknévragozás /erős, gyenge, vegyes/
- Elvált és nem elvált igekötőszavak használata
- Mellékmondati szórend a weil és a dasszavak után
- Segédigék dürfen és a wollen ragozása és használata jelenidben
- A jövőid kifejezése, a werden ragozása és használata jelenidben

-7. évfolyam, A2/1 szint

TémakörökKapcsolódási pontok

Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása, családfejtörténelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

Otthon

Otthonom, szobakörnyezetem.

Berendezési tárgyak.

Természetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Étkezés

Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim.

Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.

Étkezés étteremben.Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Öltözködés

Ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat világa.Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.

Sport

Testrészek és mozgás.

Sportok. Kedvenc sportom.

Sportversenyek, sportversenyek.

Sportbalesetek.

Sportrendezvények a célországban. Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészek.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban.

Napirend. Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segít kapcsolat.

Szabadid , szórakozás

Szabadid s tevékenységek, kedvenc id töltésem.

Internet.

Közös id töltés barátokkal.

Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Testnevelés és sport: sportok.

Ének–zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, el adások.

Város, bevásárlás

árosok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Tájékozódás, útbaigazítás.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás.

Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.

Híres városok és nevezetességeik. Földrajz: más népek kultúrája.

Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Táborok, osztálykirándulás.

Közlekedési eszközök. Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

Betegségek és megelőzésük.

Orvosnál és kórházban. Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

-Kommunikációs eszközök

-1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

- Bemutatkozás
- Megszólítás
- Érdeklődés és hogyan reagál
- Személyes levélben megszólítás, elköszönés
- Megszólítás és elköszönés írásban
-
- 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök
- Véleménykérés és arra reagálás
- Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- Egyetértés, egyet nem értés
- Tetszés, nemtetszés
- Akarat, kívánság, képesség
- Engedély, tiltás kifejezése
- Javaslatot tenni és arra reagálni
-
- 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása
- Információkérés, információadás
- Igenl vagy nemleges válasz
- Tudás, nem tudás
-
- 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök
- Kérés
- Javaslat és arra reagálás
- Felszólítás
- Meghívás és arra reagálás
-
- 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök
- Visszakérdezés

-Fogalomkörök

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése
- jelenidejűség
- múltidejűség (Perfekt, Präteritum von haben, Präteritum von Modalverben)
- jövőidejűség: jelen id + id határozó
- Birtoklás kifejezése
- birtokos névmások
- Térbeli viszonyok
- irányok, helymeghatározás
- hol és hová kérdésre válaszoló elöljárósók
- Időbeli viszonyok
- gyakoriság
- időpont
- időhatározók
- Mennyiségi viszonyok
- számok
- határozott mennyiség

-határozatlan mennyiség

-Min ségi viszonyok

-melléknévfokozás

-hasonlítás

-Modalitás

-magázó felszólítás

-Esetviszonyok

-névszók a mondatban

-határozott nével

-elöljárósók (für, ohne)

-Szövegösszetartó eszközök

-köt szók (weil mellékmondat, dass mellékmondat, deshalb-tortzdem)

-es névmás

-személyes névmások

-kérd névmás

-8. évfolyam, A1/2 szint

TémakörökKapcsolódási pontok

Család

Én és a családom.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Konfliktusok a családban és azok kezelése.

Szerepek és feladatok a családban. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: id beosztás, napirend.

Otthon

Otthonom, sz kebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, használati eszközök a háztartásban.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.

Lakáscsere, költözködés. Technika, életvitel és gyakorlat: id beosztás, napirend.

Id , id járás

Id járás, id járási jelenségek megfigyelése.

Id járás különböz országokban. Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat. Öltözködési normák. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

Iskola, barátok

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Napirend. Erkölcsstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítőkészség, kapcsolat.

Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

Ünnepi események megszervezése. Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

hétköznapok, ünnepek.

Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek.

A televízió szerepe, televíziós műsorok.

Testnevelés és sport: sportok.

Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Város, bevásárlás

Piac, bolt, piac.

Vásárlás.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás. Vakáció különböző országokban.

Utazás belföldön és külföldön.

Szálláslehetőségek, nyaralóhelyek.

Kedvelt úti célok a célországban.

Utazás megszervezése és előkészítése, közlekedés turistaként.

Városnéző körutak. Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Zene, művészetek

Kiállítások, rendezvények, koncertek. Ének-zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Rajz és vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

-Kommunikációs eszközök

-1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

-Bemutatkozás

-Megszólítás

-Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás

-Személyes levélben megszólítás, elköszönés

-Megszólítás és elköszönés írásban

-2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

-Véleménykérés és arra reagálás

-Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése

-Egyetértés, egyet nem értés

-Tetszés, nemtetszés

-Engedély, tiltás kifejezése

-Javaslatot tenni és arra reagálni

-Öröm és méreg kifejezése

-Konfliktuskezelés

-Érvelés kifejezés eszközei

-3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

-Dolgok, személyek megnevezése, leírása

-Információkérés, információadás

-Igenl vagy nemleges válasz

-4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

-Javaslat és arra reagálás

-Felszólítás

-Meghívás és arra reagálás

-5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

-Nem értés

-Fogalomkörök

-

-Cselekvés, történés, létezés kifejezése

-jelenidejűség (visszaható igék)

-jövő idejűség: jelen id + id határozó

-

-Birtoklás kifejezése

-birtokos névmások

-

-Térbeli viszonyok

-irányok, helymeghatározás

-hol és hová kérdésre válaszoló előljárósók

-

-Időbeli viszonyok

-időpont

-időhatározók

Mennyiségi viszonyok

-számok

-határozott mennyiség

-határozatlan mennyiség

Működési viszonyok

-melléknevek, melléknévragozás

Modalitás

-módbeli segédigék (wollen, sollen, dürfen, müssen, können, wollen, sollen)

-felszólító mód

Esetviszonyok

- határozott nével
- határozatlan nével
- Szövegösszetartó eszközök
- köt szó (weil mellékmondat, dass mellékmondat, deshalb-trotzdem)
- es névmás
- személyes névmások
- mutató névmás
- kérdő névmás

Az itt nem közölt SNI követelményeket a tanuló fogyatékoságának megfelelően állítjuk össze minden vizsga előtt egy hónappal, amit a szülő írásban megkap.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A Furtai Bessenyei György Általános Iskola osztályonkénti tanulólétszáma 2017. október 31-én.

- 1. osztály: 9 f
- 2. osztály: 11 f
- 3. osztály: 19 f
- 4. osztály: 12 f
- 5. osztály: 12 f
- 6. osztály: 14 f
- 7. osztály: 19 f
- 8. osztály: 16 f

Utolsó frissítés: 2017.10.30.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-031126-0
Házirend:	kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-031126-0
Pedagógiai program:	kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-031126-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2017. november 22.